

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
ГАПОУ «Буинское медицинское училище»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

по психологии на тему:

«Психические познавательные процессы»

Буинск – 2022

Психология. Психические познавательные процессы.

Учебное пособие.

Учебное пособие предназначено для использования на занятиях и при самоподготовке по теме: «Психические познавательные процессы» курса психологии.

Пособие содержит схемы и таблицы, краткое изложение учебного материала, вопросы для самоконтроля и для закрепления изученного материала.

Предназначается для студентов медицинских училищ и колледжей.

Автор: преподаватель психологии **Кузнецова Наталья Вячеславовна**

Рецензент:

-председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Буинское медицинское училище», преподаватель анатомии и физиологии человека высшей квалификационной категории Хисамов Г.З.

Печатается по решению методического совета

ГАПОУ «Буинское медицинское училище»

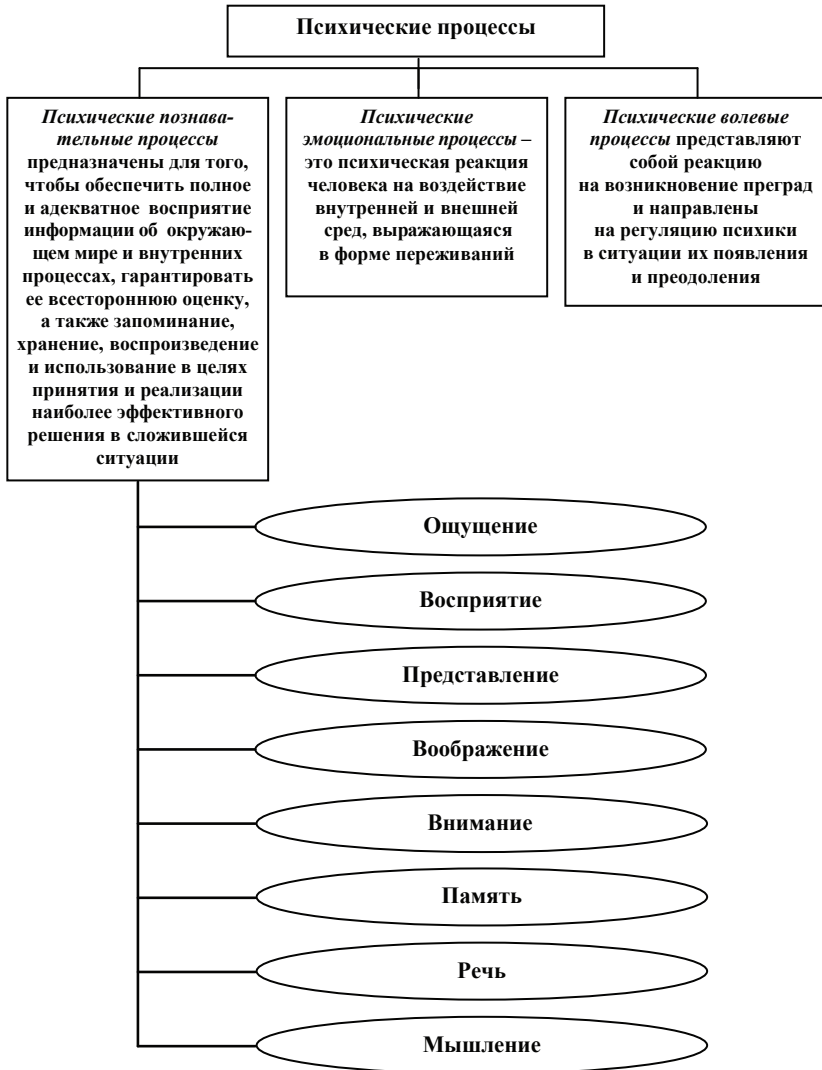
Буинское медицинское училище

ПСИХИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Структура психики человека



Психические процессы



Понятие и сущность ощущений

Ощущение – простейший, элементарный психический познавательный процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств, качеств, сторон действительности, ее предметов и явлений, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека

Физиологической основой ощущений выступают нервно-физиологические процессы, протекающие в анализаторах

Анализатор – нервно-физиологический аппарат, инструмент ощущений, с помощью которого человек отражает ту или иную сторону, область действительности

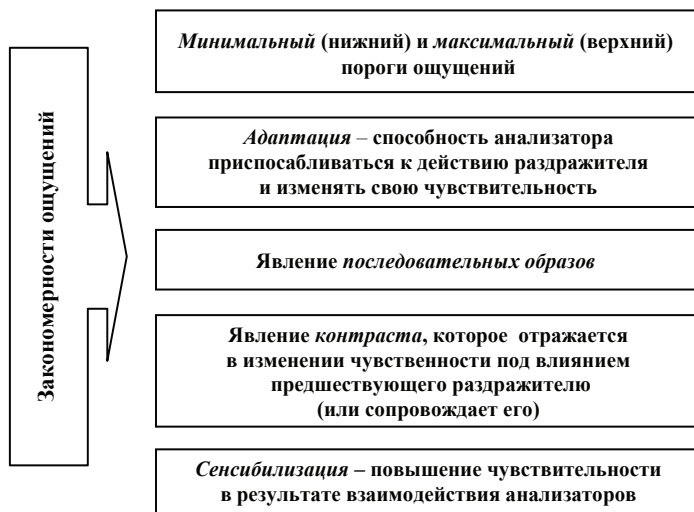
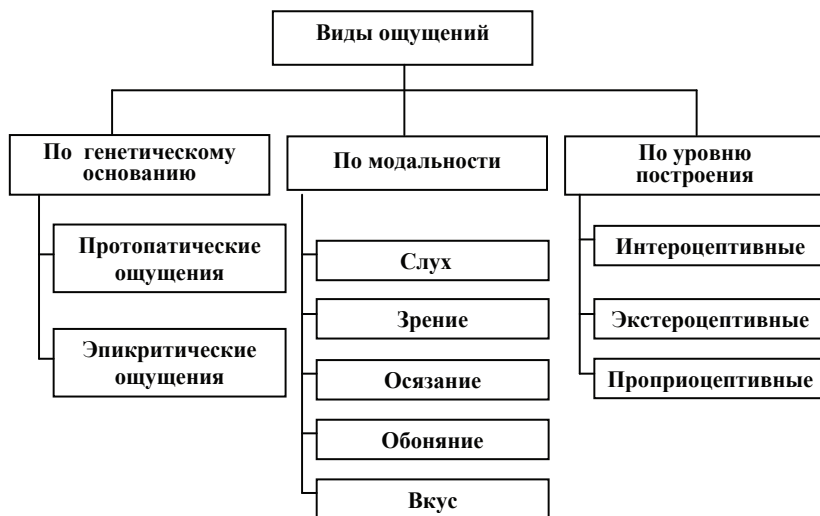
Анализатор состоит

Рецептор – физиологический аппарат, воспринимающий внешнее воздействие и трансформирующий его энергию в нервный импульс

Афферентные нервы, проводящие возбуждение в нервные центры

Корковые отделы анализатора, в которых происходит переработка нервных импульсов, приходящих из периферических отделов

Классификация и особенности ощущений



Восприятие, сущность и классификация

Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека

Физиологическим механизмом восприятия является комплексная аналитико-синтетическая деятельность анализаторов, ведущая к созданию между ними условно-рефлекторных связей, и как следствие – возникают связи между частями и свойствами предметов и явлений мира

Виды восприятия

По количеству анализаторов, участвующих в восприятии

Простые восприятия

Сложные восприятия

По характеру восприятия

Синтетический тип восприятия

Аналитический тип восприятия

Аналитико-синтетический тип

Особенности восприятия

Осмысленность и обобщенность

Предметный характер

Целостность

Структурность

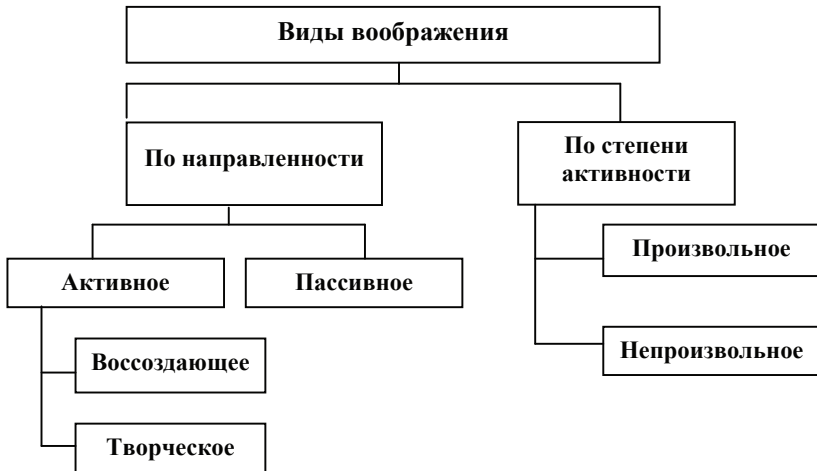
Константность

Избирательная направленность

Воображение, понятие и виды

Воображение – это психический процесс создания новых образов и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека

С физиологической точки зрения, воображение – это процесс распада старых и образования на их основе новых систем временных связей в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга



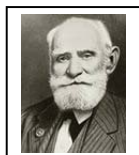
Внимание: сущность, природа и характеристика

Внимание – это динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем

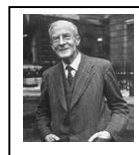
Физиологической основой внимания выступает общая активизация деятельности мозга и создание доминантных очагов возбуждения в его коре

Закономерности внимания

Закон индукции



И. П. Павлов

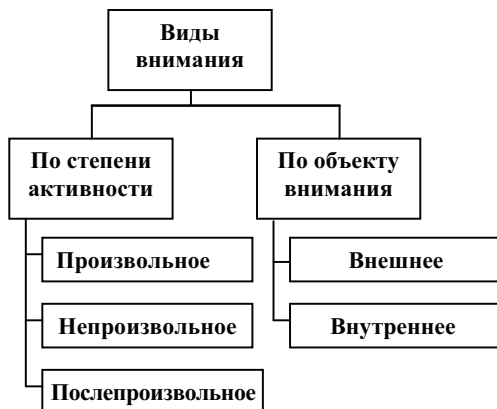


Ч. Шеррингтон

Закон доминанты

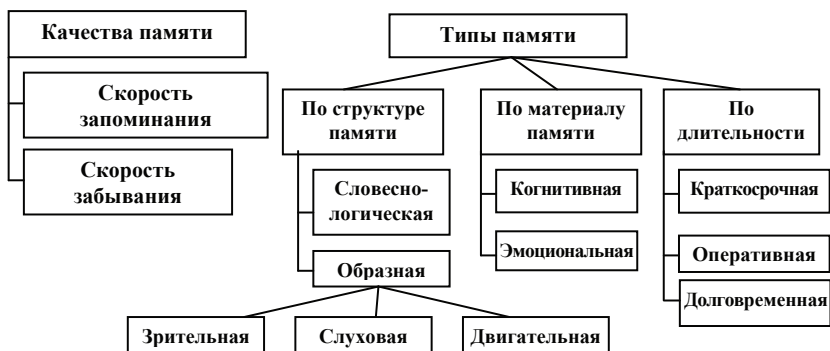
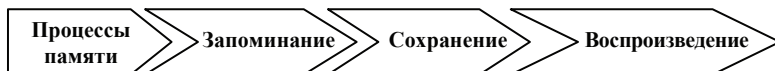
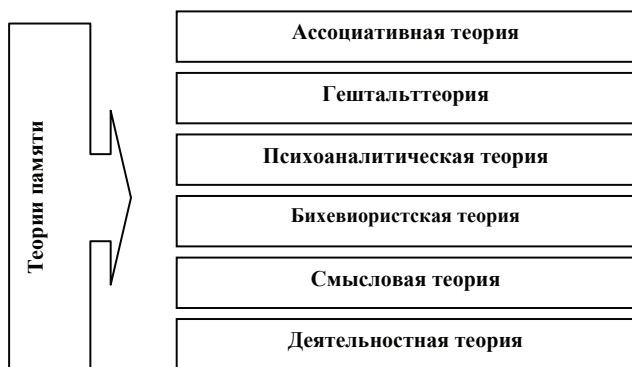


А. А. Ухтомский



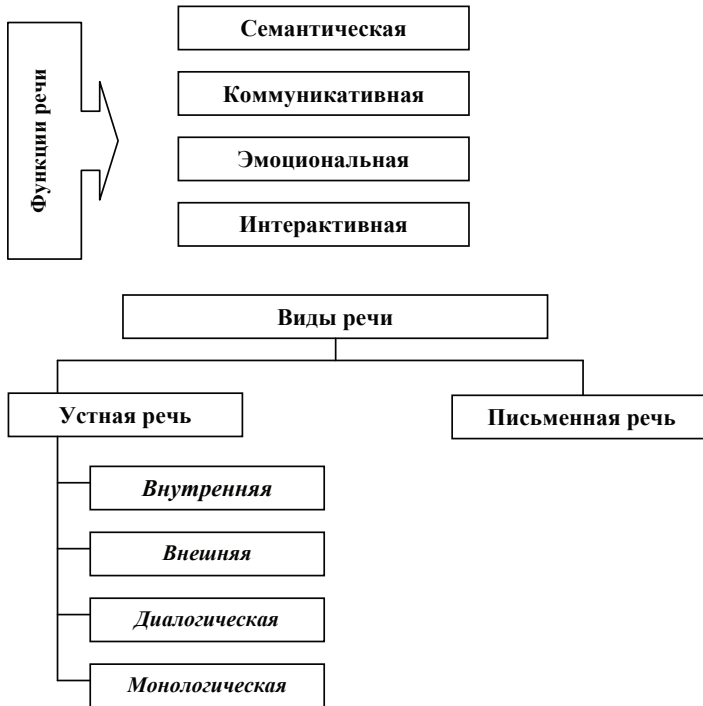
Память: структура и классификация

Память – форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов

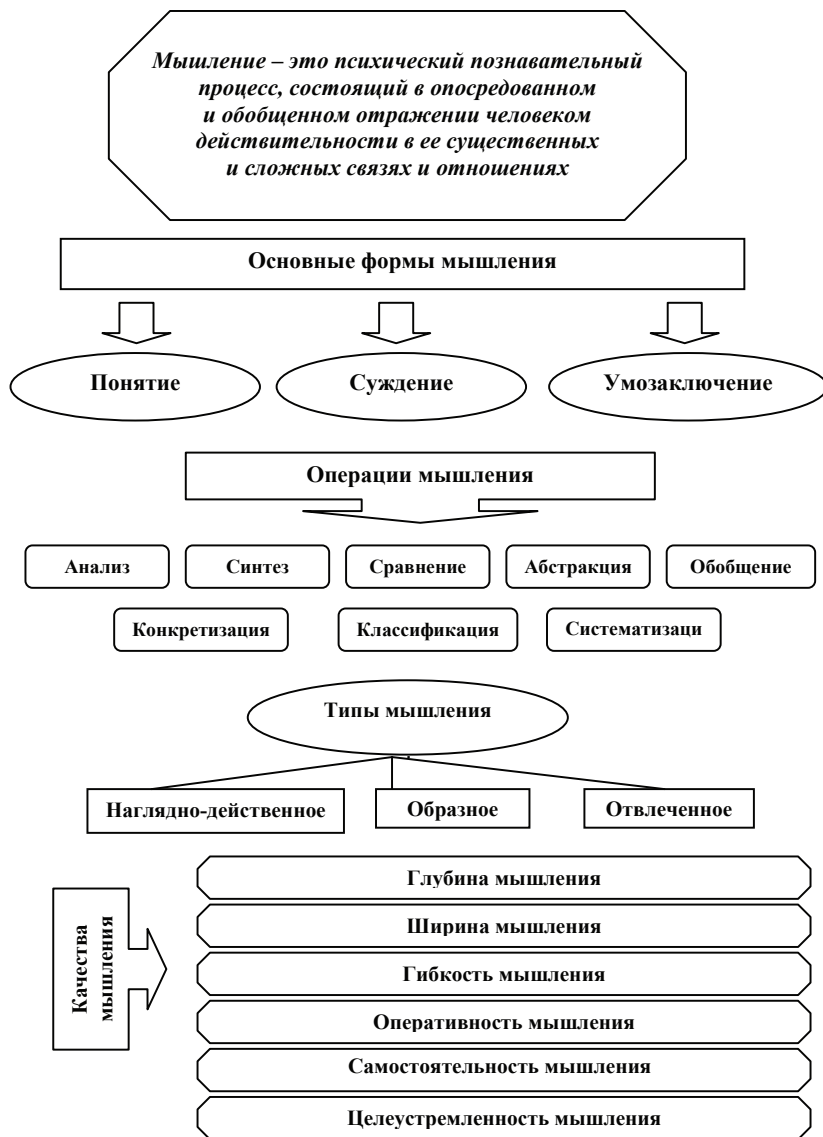


Речь, функция и виды

Речь – это психический процесс использования языка с целью обмена информацией, общения и решения других задач



Мышление, понятие и характеристика



Представления об интеллекте

Интеллект (от лат. intellectus – понимание, познание) – способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач

Основные трактовки сущности интеллекта

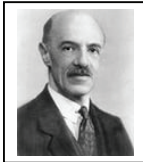
Биологическая трактовка: «способность сознательно приспосабливаться к новой ситуации»

Педагогическая трактовка: «способность к обучению, обучаемость»

Структурный подход – интеллект как «способность адаптации средств цели», совокупность тех или иных способностей

Подходы к пониманию структуры интеллекта

Двухфакторная теория по Ч. Спирмену
Генеральный фактор интеллекта **G** и фактор **S** – показатель специфических способностей



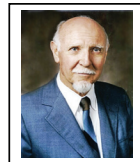
Чарльз Спирмен

Структура интеллекта по Д. Гилфорду
Выделяется 120 факторов интеллекта в зависимости от операций результатов и содержания



Джой Гилфорд

Структура интеллекта по Л. Тернстоуну
Выделяется 7 связанных между собой факторов интеллекта



Луи Тернстоун

Комментарии

Деятельность мозга человека, позволяющая адекватно отражать внешние и внутренние воздействия и в связи с этим осуществлять регуляцию поведения и деятельности, представлена совокупностью психических явлений.

Все психические явления внутреннего мира человека можно условно разделить на следующие взаимосвязанные группы: психические процессы; психические свойства; психические состояния; психические образования.

Психические процессы – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психический процесс – это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец. Он вызывается как внешними воздействиями на нервную систему, так и раздражениями, исходящими от внутренней среды организма. Все психические процессы подразделяют на познавательные, эмоциональные и волевые.

Познавательные психические процессы играют большую роль в жизни и деятельности человека. Функциональное предназначение их заключается в том, чтобы обеспечить полное и адекватное восприятие информации об окружающем мире и внутренних процессах, гарантировать ее всестороннюю оценку, а также запоминание, хранение, воспроизведение и использование в целях принятия и реализации наиболее эффективного решения в сложившейся ситуации. К психическим познавательным процессам относят: мышление, восприятие, воображение, представление, внимание, память, речь, мышление.

Познавательная психическая деятельность начинается с **ощущений**. Согласно теории отражения, ощущение – это первый и неприметный источник всех наших знаний о мире. Способность к ощущениям имеется у всех живых существ, обладающих нервной системой, но осознаваемые ощущения могут быть только у живых существ, имеющих головной мозг и кору головного мозга. Физиологической основой ощущений выступают нервно-физиологические процессы, протекающие в анализаторах. Выделяют экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные анализаторы.

Несмотря на то, что каждый анализатор имеет специализацию и подчинен своим закономерностям, для всех ощущений характерны **общие психофизиологические закономерности**. К их числу относят:

минимальный (нижний) и максимальный (верхний) пороги ощущений, пороги различия, адаптацию, явление контраста, последовательные образы.

Восприятие – более сложный по сравнению с ощущением психический познавательный процесс. Это целостное отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств человека. Восприятие выступает связующим звеном между простейшим психическим познавательным процессом – ощущением и высшим познавательным процессом – мышлением. Физиологическим механизмом восприятия является комплексная аналитико-синтетическая деятельность анализаторов и как следствие – возникающие условно-рефлекторные связи между частями и свойствами предметов и явлений мира, а также условно-рефлекторные связи между анализаторами.

В психологии выделяют следующие особенности восприятий: осмысленность и обобщенность, предметность, целостность, структурность, константность, избирательность.

Высшим уровнем отражения на уровне познания является **мышление**, которое в психологии определяется как психический познавательный процесс, состоящий в опосредованном и обобщенном отражении человеком действительности в ее существенных и сложных связях и отношениях. Отражение окружающего мира в процессе мышления осуществляется с помощью **мыслительных операций**: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации.

Основными формами мышления являются: понятия, суждения и умозаключения. Мышление каждого человека характеризуется определенными качествами, которые нередко именуются **качествами ума** или интеллектуальными качествами человека. Это глубина, гибкость, широта, быстрота, целеустремленность, самостоятельность и др.

Эффективность мыслительной деятельности человека обеспечивают и другие психические познавательные процессы, без которых невозможно представить адекватное и полное отражение человеком реальной действительности: представление, воображение, внимание и речь.

Представление – это наглядный образ предмета, воспроизведенный по памяти.

Воображение представляет собой психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека. С физиологической

точки зрения, воображение – это процесс образования новых систем временных связей в результате сложной аналитико-синтетической деятельности мозга. Воображение бывает активным и пассивным, а также произвольным и произвольным.

Внимание – это динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем. Физиологической основой внимания выступает общая активизация деятельности мозга и создание доминантных очагов возбуждения в его коре.

Внимание обеспечивает: отбор значимой информации, регуляцию и контроль протекания действия, антиципацию (предвосхищение) действительности. Внимание человека характеризуется рядом качеств: объем, распределение, переключаемость, концентрация, устойчивость.

Память – это одна из форм психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов. Память характеризуется тремя основными процессами: запоминание (ввод информации в память), сохранение (удержание) и воспроизведение. Качества памяти определяются через скорость запоминания и скорость забывания. Различают следующие типы памяти: словесно-логическая и образная (зрительная, слуховая, двигательная) память.

Речь – это психический процесс использования языка с целью обмена информацией, общения и решения других задач. Речь человека развивается и проявляется в единстве с мышлением. В речевом поведении человека можно выделить речь устную и письменную, внутреннюю и внешнюю, диалогическую и монологическую, обыденную и профессиональную, подготовленную и неподготовленную.

Интеллект – система психических механизмов, которые обуславливают возможность построения внутри индивидуума объективной картины происходящего. Назначение интеллекта – создавать порядок из хаоса на основе приведения в соответствие индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности. Существуют две тенденции в развитии представлений об интеллекте:

- 1) признание общего фактора интеллекта (Ч. Спирмен);
- 2) утверждение о существовании множества независимых интеллектуальных способностей (Д. Гилфорд, Л. Терстоун).

Однако современная психология не смогла создать приемлемую концепцию интеллекта. В отечественной психологии интеллект рассматривают как сложную многоуровневую структуру.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль психических процессов в системе психических явлений?
2. В чем заключается основное отличие одних психических познавательных процессов от других?
3. В чем заключается главное различие ощущения, восприятия и мышления?
4. Какова роль воображения в поведении и деятельности человека?
5. Каким образом память влияет на функционирование всей системы психических познавательных процессов?
6. Раскройте роль внимания в психической деятельности человека.
7. Есть ли взаимосвязь речи с остальными психическими познавательными процессами?
8. Что общего между мышлением и интеллектом и в чем их отличие?

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Аверин В. А.* Психологическая структура личности / Психология личности: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999.
2. *Андреева Г. М.* Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999.
3. *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003.
5. *Марцинковская Т. Д.* История психологии: Учебник для студентов высш. учеб. заведений. М.: Academia, 2009.
6. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Высшее образование, 2005.
7. *Никандров В. В.* Методологические основы психологии: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2008.
8. *Почебут Л. Г., Чикер В. А.* Организационная социальная психология: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2002.
9. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под ред. В. Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2008.
10. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009.
11. *Сластенин В. А.* Психология и педагогика: Учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Academia, 2004.
12. *Столяренко Л. Д.* Психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010.